

ГБПОУ «Орюзанский технологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: **СГ.03 Иностранный язык в  
профессиональной деятельности**

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское  
дело

2024 год

ОДОБРЕНА

«ПЦК Социально-экономических дисциплин и естественно-научного профиля»


Председатель Педан Г.Е. 

Протокол № 6

от « 2 » 09 2024г.

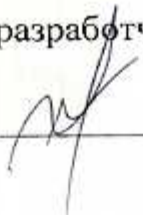
Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» и примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», входящей в примерную основную образовательную программу специальности Федерального реестра программ СПО.

Зам. директора по УМР

Е.Н.Смирнова 

«2» 09 2024 г.

Организация разработчик: ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик:  преподаватель Мустафин Р.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## СГ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности

### 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

### 1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен узнать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 6.1.	Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов потребителей, видов и форм обслуживания.
ПК 6.2.	Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.
ПК 6.3.	Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.
ПК 6.4.	Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.
ПК 6.5.	Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

– **отражать:**

– ЛР 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– ЛР 2 - Гражданскую позицию как активного и ответственного российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– ЛР 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

– ЛР 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– ЛР 5 - Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– ЛР 6 - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

– способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– ЛР 7 - Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учено-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– ЛР 8 - Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– ЛР 9 - Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– ЛР 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– ЛР 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

– потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– ЛР 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

– психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– ЛР 13 - Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ЛР 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ЛР 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

– **Результаты освоения адаптированной образовательной программы\*:**

– *Личностные результаты обучения:*

– 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

– 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

– *Метапредметные результаты обучения:*

– 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

– 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на

успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

- *Предметные результаты обучения:*

- не предусмотрено.

- \*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная учебная нагрузка обучения (всего)</b>	164
- практические занятия	164
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОГСЭ.03 Иностраннный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>II курс</b>			
<b>3 семестр</b>		<b>26</b>	
Вводно-коррективный курс. Раздел 1. Описание людей.	Практические занятия:	8	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10
	Тема 1. Моя семья. Артикль.	2	
	Тема 2. Описание внешности людей. Множественное число существительных.	2	
	Тема 3. Мои друзья. Притяжательный падеж имен существительных. <i>В форме практической подготовки</i>	2	
	Тема 4. Черты характера. Суффиксы и префиксы существительных.	2	
Раздел 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.	Практические занятия:	6	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10
	Тема 1. Межличностные отношения дома. Предлоги места.	2	
	Тема 2. Межличностные отношения в техникуме. Предлоги движения.	2	
	Тема 3. Межличностные отношения на работе. Предлоги времени. <i>В форме практической подготовки</i>	2	
Раздел 3. Путешествия.	Практические занятия:	12	
	Тема 1. Дорога к техникуму. Разряды числительных. <i>В форме практической подготовки</i>	2	
	Тема 2. Путешествие самолётом. Употребление числительных.	2	

	Тема 3. Путешествие поездом. Обозначение времени.	2	
	Тема 4. В пути (паспортный, таможенный контроль). Обозначение дат.	2	
	Тема 5. В гостинице. Дроби.	2	
Контрольная работа по итогам 3 семестра		2	
<b>4 семестр</b>		<b>30</b>	
Развивающий курс. Раздел 4. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.	Практические занятия:	8	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10
	Тема 1. Мой дом. Условия жизни. Предлоги обобщения, намерения.	2	
	Тема 2. Учебный день. Типы вопросов: альтернативный. <i>В форме практической подготовки.</i>	2	
	Тема 3. Выходной день. Типы вопросов: общий. <i>В форме практической подготовки.</i>	2	
	Тема 4. Моё хобби. Типы вопросов: вопрос к подлежащему. <i>В форме практической подготовки.</i>	2	
Раздел 5. Здоровье и спорт.	Практические занятия:	10	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10
	Тема 1. Здоровый образ жизни. Типы вопросов: специальный.	2	
	Тема 2. Спорт в моей жизни. Типы вопросов: разделительный.	2	
	Тема 3. ВОЗ – Всемирная организация здоровья. Порядок слов в предложениях.	2	
	Тема 4. Режим дня и правильное питание. Present Simple. <i>В форме практической подготовки.</i>	2	
	Тема 5. Организация досуга. Past simple.	2	
Раздел 6. Город, деревня, инфраструктура.	Практические занятия:	6	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9,
	Тема 1. В деревне.	2	

	Future simple.		OK.10
	Тема 2. Мой родной город. Present Continuous.	2	
	Тема 3. Инфраструктура города. Past Continuous. <i>В форме практической подготовки.</i>	2	
Раздел 7. Природа и человек.	Практические занятия:	6	OK.2, OK.3, OK.5, OK.9, OK.10
	Тема 1. Погодные условия. Future Continuous.	2	
	Тема 2. Климатические изменения и экология. Оборот there is/ there are.	2	
Контрольная работа по итогам 4 семестра		2	
Итого за II курс		56	
<b>III курс</b>			
<b>5 семестр</b>		<b>28</b>	
Раздел 8. Средства массовой информации.	Практические занятия:	8	OK.2, OK.3, OK.5, OK.9, OK.10
	Тема 1. Новости. Наречия few, little, much, many.	2	
	Тема 2. Средства массовой информации. Степени сравнения наречий.	2	
	Тема 3. Газеты и журналы. Словообразование.	2	
	Тема 4. Социальные сети. Модальные глаголы для выражения возможности, способности.	2	
Раздел 9. Среднее профессиональное образование.	Практические занятия:	10	OK.2, OK.3, OK.5, OK.9, OK.10
	Тема 1. Профессиональное образование в России. Модальные глаголы для выражения обязанностей и запретов, разрешения. <i>В форме практической подготовки.</i>	2	
	Тема 2. Профессиональное образование в Великобритании. Модальные глаголы для выражения советов и рекомендаций. <i>В форме практической подготовки.</i>	2	
	Тема 3. Профессиональное образование в США. Эквиваленты модальных глаголов.	2	

	<i>В форме практической подготовки.</i>		
	Тема 4. Система образования в сравнении. Прямая и косвенная речь.	2	
	Тема 5. Реформы в системе образования. Прямая и косвенная речь. <i>В форме практической подготовки.</i>	2	
Раздел 10. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	Практические занятия:	10	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10
	Тема 1. Родной край. Виды наклонений.	2	
	Тема 2. Достопримечательности России. Повелительное наклонение.	2	
	Тема 3. Мировые достопримечательности. Сослагательное наклонение.	2	
	Тема 4. Традиционные праздники в США и Великобритании. Особенности употребления форм сослагательного наклонения.	2	
Контрольная работа по итогам 5 семестра		2	
<b>6 семестр</b>		<b>36</b>	
Раздел 11. Общественная жизнь.	Практические занятия:	8	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10
	Тема 1. Визит к доктору. Личные местоимения. <i>В форме практической подготовки.</i>	2	
	Тема 2. Речевой этикет. Притяжательные местоимения.	2	
	Тема 3. Телефонный разговор. Возвратные местоимения. <i>В форме практической подготовки.</i>	2	
	Тема 4. Информационные технологии в повседневной жизни. Указательные местоимения.	2	
Раздел 12. Искусство и развлечения.	Практические занятия:	6	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10
	Тема 1. Театр и кино. Some, any, no /every.	2	
	Тема 2. Музыка и живопись. Существительные в роли определения.	2	
	Тема 3. Компьютерные игры.	2	

		A lot of/lots of/a lot.		
В форме практической подготовки				
Раздел 13. Трудоустройство.	Практические занятия:		6	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10
	Тема 1. Выбор профессии. Оборот to be going to. <i>В форме практической подготовки.</i>		2	
	Тема 2. Поиск вакансий. Придаточные предложения времени. <i>В форме практической подготовки.</i>		2	
	Тема 3. Устройство на работу. Придаточные предложения условия. <i>В форме практической подготовки.</i>		2	
Раздел 14. Государственное устройство.	Практические занятия:		6	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10
	Тема 1. Политическая система России. Придаточные причины и следствия.		2	
	Тема 2. Президент РФ. Придаточные цели.		2	
	Тема 3. Правительство РФ, его функции. Сложноподчиненные предложения с if, when, as soon as, till.		2	
Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания. Раздел 15. Кухня народов мира.	Практические занятия:		10	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10
	Тема 1. Кухня славянских народов. Сложноподчиненные предложения с after, before, while.		2	
	Тема 2. Итальянская кухня. Present Perfect.		2	
	Тема 3. Американская кухня. Past Perfect.		2	
	Тема 4. Японская кухня. Future Perfect.		2	
Контрольная работа по итогам 6 семестра			2	
Итого за III курс			64	
<b>IV курс</b>				
			<b>7 семестр</b>	<b>30</b>
Раздел 16. Продукты питания и способы	Практические занятия:		16	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9,
	Тема 1. Механическая кулинарная обработка.		2	

кулинарной обработки.	Формы инфинитива и их значение. <i>В форме практической подготовки.</i>		ОК.10
	Тема 2. Тепловая кулинарная обработка. Функции и употребление инфинитива. <i>В форме практической подготовки.</i>	2	
	Тема 3. Химическая кулинарная обработка Предложения с союзами <i>neither...nor, either...or.</i>	2	
	Тема 4. Термостатирование блюд. Согласование времен: простые времена.	2	
	Тема 5. Бакалея. Согласование времен: длительные времена.	2	
	Тема 6. Молочная продукция. Согласование времен: совершенные времена.	2	
	Тема 7. Детское питание. Общие и специальные вопросы в косвенной речи.	2	
	Тема 8. Диетическое питание. Конструкция <i>I wish...</i>	2	
Раздел 17. Типы организаций питания и работа персонала.	Практические занятия:	8	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10
	Тема 1. Предприятие общественного питания. Причастие I. <i>В форме практической подготовки.</i>	2	
	Тема 2. Класс предприятия общественного питания. Функции причастия I.	2	
	Тема 3. Предприятие питания смешанного типа. Причастие II.	2	
	Тема 4. Общие требования к предприятиям общественного питания. Функции причастия II.	2	
Раздел 18. Обслуживание посетителей в ресторане.	Практические занятия:	6	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10
	Тема 1. Подготовка к обслуживанию клиентов ресторана. Герундий. Его формы. <i>В форме практической подготовки.</i>	2	
	Тема 2. Процесс обслуживания клиентов ресторана. Функции герундия в предложениях. <i>В форме практической подготовки.</i>	2	

		Контрольная работа по итогам 7 семестра	2	
		<b>8 семестр</b>	<b>14</b>	
Раздел 19. Составление меню.	Практические занятия:		4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10
	Тема 1. Основы составления меню и преЙскурантов. Конструкция «Сложное подлежащее». <i>В форме практической подготовки.</i>		2	
	Тема 2. Порядок расположения блюд в меню. Карта бара. Конструкция «Сложное дополнение». <i>В форме практической подготовки.</i>		2	
Раздел 20. Кухня, оборудование.	Практические занятия:		4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10
	Тема 1. Виды производственных помещений и требования к их расположению. Оборудование. Идиомы и фразеологизмы в английском языке.		2	
	Тема 2. Особенности организации рабочего места. Кухонная столовая и барная посуда. Идиомы и фразеологизмы в английском языке.		2	
Раздел 21. Организация работы официанта и системы закупок.	Практические занятия:		6	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10
	Тема 1. Стандарт работы и рабочая инструкция официанта кафе. Условные предложения 1 типа.		2	
	Тема 2. Правила хранения продуктов для предприятий общепита. Условные предложения 2 типа.		2	
		Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	2	
		Итого за IV курс	44	
		Всего	164	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Иностранного языка в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- лекционные места для студентов,
- стол для преподавателя,
- оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер,
- видеопроектор,
- экран,

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### Основные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений: Учебник для сред. проф. образования. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2020. – 319 с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Г.Т. Безкоровайная. - М.: Издательский центр "Академия", 2017.
3. Восковская А.С. , Карпова Т.А. Английский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Ростов – на - Дону: «Феникс», 2017. – 376 с.
4. Кравцова Л.И. Учебник для средних профессиональных учебных заведений. Английский язык. - М.: Высшая школа, 2018. - 463 с.

##### Дополнительные источники

1. Карикова, Т. Ю. Английский язык для технологов общественного питания (В1-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Ю. Карикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12248-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475899> (дата обращения: 13.11.2021).
2. Фоменко Е.А. ЕГЭ-2018. Английский язык. Тренинг. Все типы заданий, М: Легион, 2017.

##### Интернет-источники

1. <http://www.edu.ru>
2. <http://videouroki.net/>
3. <http://school-collection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Научиться:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.</p> <p>Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Оценка устных и письменных ответов.</p>
<b>Узнать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.</p> <p>Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Оценка устных и письменных ответов.</p>